

二零一八至二零二一年 學校發展計劃

(I) 願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已五十三年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。學校校風良好、學生表現佳；地點適中，廣受家長及學生的歡迎。

學校在「管理與行政」、「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，最近兩次外評報告(2014、2019)均獲正面評價。小六學生在進入本校後不斷進步及增值；進入大專院校攻讀的同學數目亦不少。

本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，連續多年獲關愛校園獎及學校服務金獎。

本校教員具良好的學歷，學位教師佔整體超過 95%，當中擁有碩士學位達 47%，100%擁有教育文憑，平均教學經驗為 17 年，對教育有熱誠，肯承擔。另外為了提高教學質素及效果，教師已建立同儕文化，執行同儕觀課及集體備課已多年，有效提升教學質素。

教師盡心盡力為同學之學習努力，不計付出，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生會和家長教師會亦極力支持學校。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有全校 WIFI、電子化圖書館、運動科學實驗室、多用途演講室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教組、道德及公民教育組及宗德科教師負責每年舉辦各類宗教培育、公民教育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，將第 26 年置身於校際田徑錦標賽第一組別男子組中作賽，現今香港田徑紀錄仍有 1 項個人及 1 項接力為本校學生所創造。另外在過往二十多屆的天主教教區中學聯校陸運會中均位列四強，師生均以此為榮。第二次外評報告指出：「學生純樸受教，合群友愛，學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，欣賞學校為他們提供各類的支援。」

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感。

部分學生家長需長時間為口奔馳，相對而言對學生的要求及支援較少；近年，社會事件複雜，加重對老師的工作負擔。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

契機：

學校積極申請搬遷以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。辦學團體於 2013-2014 年開始採用法團校董會制度，持分者的經驗將有助學校進一步發展。

配合教育發展的趨勢，學校近年不斷發展新選修學科，配合學生特質、發揮潛能，讓學生有更寬廣的出路。

危機：

本港社會氣氛重視金錢物質、網絡發展急促、社會狀況不穩、莘莘學子活在物慾、資訊爆發和不安的環境中，讀書的興趣比以前減少。

(III) 二零一八至二零二一年關注事項

關注事項 (一)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
深化學生終身自學素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生更積極自主實踐終身學習。 2. 教師與學生更清晰地掌握學生學習過程及持續表現。 3. 學生在公開試成績獲得提升。 	強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察，學生終身自學相關的表現有改善。 3. 透過教師的觀察及分析學生學業成績，學生比以往更能掌握個人學習過程及持續表現，從而提升學習成效。 4. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 問卷 4. 教師觀察 5. 公開試成績及增值指標 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生更積極自主實踐終身學習。 	深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察，學生終身自學相關的表現有改善。 3. 透過教師觀察，電子教學計劃能拓展學生課堂外的延伸學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的開拓與創新精神。 	透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察，學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新開拓精神有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察 	✓	✓	✓

關注事項 (二)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
強化價值教育:克己盡責、自愛互愛	學生能克己盡責，品德素養得以提升。	1. <u>中央層面:</u> 透過各科組的正規課程及小組在閱讀計劃中提供的德育文章，提升學生自律及責任感。	1. 各科組修訂相關措施，並在會議內檢討。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，透過正規課程及小組在閱讀計劃中提供的德育文章，提升學生自律及責任感。	1. 會議紀錄 2. 關注事項問卷	✓	✓	
		2. <u>中央層面:</u> 透過小組活動(非正規課程)，提升學生自律及責任感。	1. 小組問卷中，70%的教師及學生認同，有關的小組活動能幫助學生提升自律精神、責任感和公德心。 2. 學生在反思中，能夠反省自己自律精神和責任感的問題，並作出改善。	1. 問卷調查 2. 學生反思	✓	✓	✓
		3. <u>班本層面:</u> 透過班主任課，提升學生自律及責任及責任感。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，班主任課活動能幫助學生提升自律精神和責任感，並能增強正面價值觀。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學生的責任感、勤學守時意識及表現較往年進步。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	✓	✓	✓
	學生能自愛互愛，正面思維得以強化。	1. <u>中央層面:</u> 推動生涯規劃教育，發展職業專才教育，協助學生訂立多元化的生涯目標及策略，建立正面的自我形象及懂得自愛。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學校的生涯教育活動能幫助學生釐定學習策略、升學的方向和認清他們個人的擇業取向。	1. 問卷調查	✓	✓	✓

關注事項 (二)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
		2. <u>中央層面</u> ： 透過小組活動，建立校園的同儕關愛文化和正面的校園氣氛。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，有關的小組活動能幫助建立校園的同儕關愛文化。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學生會用正面思維去面對困難。 3. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學校充滿著自愛互愛的正面的校園氣氛。 4. 「情意及社交表現評估問卷」中，學生在「自我概念」和「人際關係」表現，較往年進步。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	✓	✓	✓
		3. <u>中央層面</u> ： 透過小組活動，讓學生認識個人強項，發展領袖潛能，善用才能，過有意義的人生。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，不同課外活動能幫助學生了解自己的興趣和強項，發揮個人的領袖潛能和善用才能。	1. 問卷調查	✓	✓	✓
		4. <u>班本層面</u> ： 透過班主任課及班本活動，營造自愛互愛的文化。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，班本活動能增強班內團結的精神，營造自愛互愛的氣氛。。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	✓	✓	✓